



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL APRENDIZAJE EN
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 05 LIMA, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. MARITZA ROSALES SÁNCHEZ

ASESOR:

Dr. JOSÉ LÓPEZ VEGA

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Gracias a las personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listos para brindarme toda su ayuda y comprensión. Con todo mi cariño está tesis se la dedico a ustedes:

Papá Albino

Mamá Marcelina

Mi esposo Julio

y nuestros hijos Julio y Miguel

Agradecimiento

A Dios creador del universo y dueño de mi vida que me permite construir otros mundos mentales posibles.

Presentación

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos para optar el grado de Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada “Acompañamiento Pedagógico y el aprendizaje en la Comprensión Lectora de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria en las Instituciones Educativas en la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 Lima, 2013”.

La investigación pretende describir, la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las instituciones educativas públicas en la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 de San Juan de Lurigancho y El Agustino.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I, Problema de investigación, corresponde al planteamiento de la investigación en el cual se considera la formulación del problema, la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. Capítulo II, Marco teórico, constituye el planteamiento teórico de las variables. Capítulo III, Marco metodológico, aborda puntos como tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de investigación y método de análisis de datos. Capítulo IV, Resultados, que comprende la descripción y discusión de resultados, así como el proceso de contrastación de hipótesis. Finalmente, Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas.

Espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índices de Tablas	viii
Índices de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiv
Introducción	01
 CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	04
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.1 Antecedentes nacionales	30
1.6 Objetivos	32
1.6.1 Objetivo general	32
1.6.2 Objetivos específicos	33

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Acompañamiento pedagógico	36
2.1.1 Conceptualización	36
2.1.2 Perfil del acompañante pedagógico	37
2.1.3 Funciones que realiza el acompañante pedagógico	38
2.1.4 Implementación del acompañante pedagógico	39
2.1.5 Diversificación y programación curricular	40
2.1.6 Estrategias metodológicas	42
2.1.7 Materiales y recursos educativos	44
2.1.8 Evaluación de los aprendizajes	45
2.1.9 Organización en el aula	46
2.1.9 Clima en el aula	49
2.2 Comprensión lectora	53
2.2.1 Conceptualización	53
2.2.2 Niveles de comprensión lectora	54
2.2.3 Competencias de la comprensión lectora	57
2.2.4 Etapas del proceso de la comprensión lectora	59
2.2.5 Comprensión lectora y aprendizaje significativo	61
2.2.6 Comprensión lectora y el constructivismo	62
2.2.7 Enfoque comunicativo textual en las Rutas del Aprendizaje	62
2.2.8. Fundamentos del Área de Comunicación	63

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	69
3.2 Variables	70
3.2.1 Definición conceptual	70
3.2.2 Definición operacional	71

3.3 Metodología	73
3.3.1 Tipo de estudio	73
3.3.2 Diseño	74
3.4 Población y muestra	75
3.5 Método de investigación	76
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.7 Métodos de Análisis de datos	77
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	83
4.2 Discusión	101
Conclusiones	106
Sugerencias	107
Referencias Bibliográficas	108
Anexos	
Anexo 01: Matriz de Operación de Variables	114
Anexo 02: Ficha de Monitoreo y Acompañamiento al Docente	120
Anexo 03: Instrumento de Evaluación N° 01 Comprensión lectora	125

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, según niveles de logro de aprendizaje, periodo 2007 a 2012 a nivel del Ministerio de Educación – MED	9
Tabla 2. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, según niveles de logro de aprendizaje, periodo 2007 a 2012 a nivel de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELM	11
Tabla 3. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, según niveles de logro de aprendizaje, periodo 2007 a 2012 a nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL 05	13
Tabla 4. Competencias según el Organizador Comprensión de Textos - Área de Comunicación correspondiente al III Ciclo de Educación Básica Regular.	58
Tabla 5. Nivel de Acompañamiento Pedagógico (global)	79
Tabla 6. Nivel de Acompañamiento Pedagógico (dimensiones)	80
Tabla 7. Nivel de logro de aprendizaje en Comprensión Lectora	81
Tabla 8. Niveles de logros de aprendizaje en Comprensión Lectora	81

Tabla 9. Valoración del estadístico Rho de Spearman	82
Tabla 10. Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Diversificación y Programación Curricular en los Docentes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa N° 05 de Lima, 2013	84
Tabla 11. Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Estrategias metodológicas en los Docentes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa N° 05 de Lima, 2013	85
Tabla 12. Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Materiales y recursos educativos en los Docentes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa N° 05 de Lima, 2013	86
Tabla 13. Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Evaluación de los aprendizajes en los Docentes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa N° 05 de Lima, 2013	87
Tabla 14. Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Organización en el aula en los Docentes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa N° 05 de Lima, 2013	88
Tabla 15. Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Clima en el aula en los Docentes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa N° 05 de Lima, 2013	89
Tabla 16. Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Plan lector en los Docentes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa N° 05 de Lima, 2013	90

Tabla 17. Nivel de Acompañamiento Pedagógico en los Docentes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa N° 05 de Lima, 2013	91
Tabla 18. Aprendizajes en la Comprensión Lectora en el Nivel Literal de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa de Lima, 2013.	92
Tabla 19. Aprendizajes en la Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa de Lima, 2013.	93
Tabla 20. Aprendizajes en la Comprensión Lectora en el Nivel Criterial de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa de Lima, 2013.	94
Tabla 21. Correlación entre el Acompañamiento Pedagógico de los docentes y Comprensión Lectora de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria. Unidad de Gestión Educativa N° 05 de Lima, 2013	95

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Diversificación y Programación Curricular en los Docentes.	84
Figura 2.- Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Estrategias Metodológicas en los Docentes.	85
Figura 3.- Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Materiales y Recursos en los Docentes.	86
Figura 4.- Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Evaluación de Aprendizajes en los Docentes.	87
Figura 5.- Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Organización en el Aula en los Docentes.	88
Figura 6.- Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Clima en el Aula en los Docentes.	89
Figura 7.- Nivel de Acompañamiento Pedagógico en el aspecto de Plan Lector en los Docentes.	90
Figura 8.- Nivel de Acompañamiento Pedagógico en los Docentes.	91
Figura 9.- Aprendizajes en la Comprensión Lectora en el Nivel Literal en los Estudiantes.	92
Figura 10.- Aprendizajes en la Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial en los Estudiantes.	93
Figura 11.- Aprendizajes en la Comprensión Lectora en el Nivel Criterial en los Estudiantes.	94

Resumen

El presente trabajo de investigación acompañamiento pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño docente, ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación como una estrategia en la Educación Primaria de la Educación Básica Regular; ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora como muestran los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Sin lugar a dudas que ello ha significado la ejecución de toda una serie de acciones desde la implementación con personal preparado para este rol, que está rindiendo resultados principalmente en la atención de niños y niñas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 que comprende el distrito de San Juan de Lurigancho donde existe una brecha en relación con los resultados de otras Unidades de Gestión Educativa Locales de Lima Metropolitana.

En el contexto de la sociedad del conocimiento y los acelerados cambios en las formas de producción de textos y, la comprensión lectora, como un acercamiento afectivo e intelectual a un texto concreto. En el caso de los docentes, la mejora de su desempeño profesional plantea retos y características muy singulares, debido a la constante expansión de cobertura y sobre todo a los bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora de nuestros educandos.

Siendo la educación una preocupación constante de todo gobierno, el Ministerio de Economía en coordinación con el MINEDU, en el año 2007 hasta el año 2013 deciden crear en el marco de Presupuesto por Resultados, una herramienta principal el acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana

de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de comprensión lectora en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del acompañante pedagógico es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes de los estudiantes. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de acompañamiento pedagógico con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas.

El acompañante necesita generar un vínculo de confianza con los docentes a su cargo, por lo tanto el personal que cumple una función de acompañamiento pedagógico que se ofrecen durante la asesoría es mejorar el desempeño docente, se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza-aprendizaje.

La investigación llega a las siguientes conclusiones: (1) Existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico de los docentes y el logro de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria en las Instituciones Educativas de la UGEL 05 Lima, 2013. (2) Existe relación positiva de la diversificación y programación curricular, estrategias metodológicas, uso de materiales y recursos educativos, evaluación de los aprendizajes, organización del aula, clima del aula y plan lector con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en las Instituciones Educativas de la UGEL 05 Lima, 2013.

Abstract

The present research educational support , as an alternative to improve teacher performance , has been selected by the Ministry of Education as a strategy in Primary Education in Basic Education; of the need to provide technical assistance to teachers, so that they improve their performance in the development of teaching and learning processes as a result raise the level of achievement of student learning in reading comprehension as the results of the Census Evaluation students. Undoubtedly this has meant that the implementation of a range of actions from the implementation staff prepared for this role , which is yielding results primarily in the care of children from the Local Education Management Unit comprising N ° 05 the district of San Juan de Lurigancho where there is a gap in relation to the results of other Local Education Management Units of Lima.

In the context of the knowledge society and the rapid changes in the forms of production of texts and reading comprehension, as an emotional and intellectual approach to a particular text . In the case of teachers , improving professional performance poses challenges and unique characteristics , due to the constant expansion of coverage and especially the poor learning achievement in reading comprehension of our students.

Since education is a constant concern of any government, the Ministry of Finance in coordination with the MOE , in 2007 until 2013 decided to create in the context of results-based budgeting a mayor pedagogical tool support.

The educational support is defined as the process of advising teachers to improve the quality of their teaching and management practices in their own schools and from the daily evaluation of his own experience in terms of achieving higher levels of understanding reading in students. In that sense , the first task is to characterize the pedagogical schools passenger charge and provides an inventory of strengths and weaknesses at the level of teaching and

management practices , as well as measure the level of student learning . About this baseline, the second task is to design a plan with educational support differentiated service strategies identified according to the diversity of situations.

The companion needs to generate a bond of trust with the teachers in charge, so the staff has a role of educational support offered during the consultation is to improve teacher performance , are based on experience and knowledge gained by the companion during his own teaching practice , reflection on it, reformulated practice and validation of it, developing a sense of collective observation and analysis of teachers, so that together we feel they are a learning group, a community provides and generates opportunities and means of teaching and learning.

The research draws the following conclusions: (1) There is a positive relationship between the pedagogical accompaniment of teachers and the achievement of learning in reading comprehension of students in the second grade of primary education in the educational institutions of the UGEL 05 Lima, 2013. (2) There is a positive relationship between diversification and curriculum programming, methodological strategies, use of materials and educational resources, evaluation of learning, classroom organization, climate of the classroom and reader plan with the reading comprehension of students in the second grade of primary education in the institutions educational of the UGEL 05 Lima, 2013.

Introducción

La investigación comienza a desarrollarse con una introducción sobre la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora, se presenta en el primer capítulo información sobre los antecedentes de la temática, resaltando su importancia y su auge, en ésta fase se incluye el proceso que han atravesado los países que han desarrollado el programa de acompañamiento pedagógico.

Seguidamente se realiza el planteamiento del problema de investigación, seguido de las preguntas de investigación; y de los objetivos del estudio tanto el general como los específicos; además, se plantean los alcances y límites de la investigación, la justificación del estudio, su aporte y beneficio social, así como el aporte a otras áreas del conocimiento y su metodología.

En el segundo capítulo se presenta el marco conceptual de la investigación, el cuál contiene definiciones y conceptos utilizados en la temática; de igual forma se presenta el marco contextual utilizado como soporte de la investigación, el cuál utiliza la metodología deductiva; partiendo de un estudio sobre el tema a nivel mundial, en el que se utilizó el modelo de investigación estratégica. De igual forma se utilizó un estudio sobre la investigación de los niveles de comprensión lectora. Posteriormente se presenta un estudio de soporte sobre el tema a nivel local, para el cuál se utilizó la metodología de planificación estratégica aplicada a los docentes de la UGEL N° 05, y se realizó el análisis donde se resumieron los hallazgos principales.

Más adelante se eligieron variables del estudio y se procedió a la identificación de la relación existente entre ellas; seguido se encuentra el planteamiento de las hipótesis del estudio.

En el tercer capítulo, se presenta el diseño metodológico de la investigación, definiéndose el tipo de estudio, la técnica de muestreo, el método para la recopilación de información.

El cuarto capítulo se centra en la presentación del informe de investigación, para ello se utilizan una serie de instrumentos estadísticos (Tablas), que permiten la explicación de los hallazgos encontrados a través de la aplicación del instrumento de consulta. El informe contiene un resumen cualitativo detallado de la información proporcionada por cada institución estudiada.

En este capítulo también se presenta el análisis dinámico de la información donde se aceptan o rechazan las hipótesis de investigación y el análisis de correlación, que consiste en una crítica exhaustiva al marco contextual de la investigación.

Se presenta la propuesta construida fruto de la investigación, es decir, el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas que implementan programas con orientación pedagógica, el mismo está estructurado durante todo el año escolar.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que fueron fruto de la investigación, así como la bibliografía consultada.